**Лабораторная № 1**

**Низкая учебная успеваемость как объект работы практического психолога школы**

*Цель работы:*подготовка и обоснование блока методов диагностики готовности к школьному обучению.

*Ход работы:*

**Этап 1. Актуализация теоретического материала**

Преподаватель задает студентам следующие вопросы по пройденному теоретическому материалу.

- Что понимается под готовностью к школьному обучению?

- Какие есть виды готовности к обучению в школе?

Приведите примеры.

- Какие дети считаются неуспевающими?

- Дайте определение понятиям «обучаемость», «зона ближайшего развития», «психологические компоненты усвоения»

- Проанализируйте причины неуспеваемости в школе

**Этап 2. Обсуждение результатов использования программы выявления слабоуспевающих школьников**

Преподаватель задает студентам следующие вопросы по особенностям применения методик диагностирующих готовность к школьному обучению

- Какие трудности возникли в работе с методами диагностики готовности к школьному обучению?

 - Какова специфика процедуры проведения методов диагностики готовности к школьному обучению?

- В чём заключаются особенности интерпретации результатов?

- Основные выводы по результатам диагностики готовность к школьному обучению.

 **Этап 3. Подготовка блока методов диагностики готовности к школьному обучению**

Преподаватель демонстрирует студентам методы диагностики готовности к школьному обучению:

- Тест «Персонификация мотивов»

- Подумай и выбери три картинки, почему и зачем ты пойдешь в школу?

- Методика «Заучивание 10 слов»

- Тест «Выбери фигуру»

- Тест «Кубики»

- Вербальная классификация

- Невербальные аналогии

- Обобщение

- Тест «Левая – правая рука»

- Методика «Домик»

- Методика «Шифровка»

- Определение уровня развития связной речи и логического мышления

- Последовательные картинки

Общие рекомендации по выполнению работы могут касаться следующих моментов:

- осмысливать и сопоставлять полученные данные друг с другом;

- сравнивать результаты однородных характеристик, полученных при заполнении различных методик;

- сопоставлять данные с результатами наблюдения и с реальными проблемами в обучении.

**Этап 4. Подведение итогов занятия**

В конце занятия проводится подведение итогов, делаются выводы о специфике использования методов диагностики готовности к школьному обучению, а так же способах интерпретации результатов.